

Ахмед Мухтасам Мустафа Ахмед
*магистр 2 курса кафедры социологии и ювенальной политики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»¹*

Теоретические основы изучения деятельности детских общественных объединений

В данной статье излагаются основные теоретические основы изучения деятельности детских общественных объединений. Дано понятие, описаны характеристики, содержание деятельности детских общественных организаций. Перечислены и описаны некоторые детские сообщества, входящие в детские общественные объединения.

Ключевые слова: общественные объединения, детские общественные объединения, организация, союз детских организаций, лига, коммуна, дружина, отряд.

Ahmed Mukhtasam Moustapha Ahmed
*master 2 courses, department of sociology and juvenile politics,
Orel State University*

Theoretical bases of studying of activity of children's public associations.

In this article the main theoretical bases of studying of activity of children's public associations are stated. The concept is given, characteristics, the content of activity of children's public organizations are described. Some children's communities entering children's public associations are listed and described.

Keywords: public associations, children's public associations, organization, union destkikh of the organizations, league, commune, team, group.

Начало социологическому анализу как природы, так и сущности общественных организаций положил французский социолог, государственный деятель и историк Алексис де Токвиль (1805-1859 г.г.). Ученый исследовал общественные объединения, считая их основой гражданского общества. Он отказался от сложившейся в XVIII веке традиции противопоставления гражданского общества государству. Благодаря этому появилась необходимость разработки концепции, которая стала бы «золотой серединой» между двумя моделями: во-первых – минимального государства Т. Пейна (1737-1809 г.г.) [1] и во-вторых – всеобщего государства Г. Гегеля (1770-1831 г.г.) [2].

В современной научной литературе существуют различные подходы к определению понятия «детское общественное объединение» (ДОО). Д.А. Лебедев под «общественным объединением» (ОО) подразумевает первичный детский коллектив, например пионерскую дружину, скаутский отряд юных армейцев, в котором дети общаются, взаимодействуют [5]. Е.В. Титова считает,

¹ Научный руководитель: Пахарь Л.И.

что это формирование имеет общественный характер, поскольку несовершеннолетние граждане самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются для совместной деятельности, которая удовлетворяет их социальные интересы и потребности [7].

Несмотря на множество определений понятия «общественное объединение», все исследователи выделяют одну из важнейших характеристик – это совместная деятельность участников объединения. Другой характеристикой ОО является наличие не просто деятельности, но деятельности, регулируемой определенными нормативными актами, инструкциями, положениями, уставами, законами. Эти характеристики в полной мере касаются деятельности детских общественных объединений. В своей работе детские общественные объединения должны ориентироваться на следующие конкретные документы: международные документы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка); федеральные документы (Конституция РФ, Федеральный закон (ФЗ) «Об общественных объединениях»); ведомственные документы (документы по молодежной политике); местные документы (районного значения); внутренние документы (устав, решения объединения).

Детские общественные объединения отличаются от иных следующими характеристиками:

1. Членство в детских общественных объединениях должно быть добровольное. Согласно статье 3 ФЗ «Об общественных объединениях» граждане имеют право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей. Право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений [8].

2. Общественная (направленная на удовлетворение общественных интересов) и личностная (направленная на удовлетворение потребностей личности) ориентация объединения.

3. Уровень развития самодеятельных начал (члены объединения сами определяют, как им жить и чем заниматься; сами организуют свою жизнь от постановки задач до подведения итогов и определения перспектив новой деятельности).

4. Возможность самостоятельно (без вмешательства извне и тем более жесткого навязывания поведения кем бы то ни было) определять и реализовывать принципы своей жизнедеятельности, содержание и формы своей деятельности.

5. Гуманистический стиль отношений в объединении (уважение, внимание по отношению к человеку).

6. Развитие традиций, символики, ритуалов, правил и норм жизни, что создает неповторимый облик объединения.

Иными словами, под детскими общественными объединениями могут пониматься различные детские сообщества: организации, союзы детских организаций, федерации детских организаций, ассоциации детских

организаций, лиги, коммуны, дружины, отряды. Рассмотрим более подробно эти виды детских общественных объединений, для этого обратимся к словарю-справочнику «Детское движение» [3].

Организация – это объединение коллективных либо индивидуальных участников, которые имеют четко обозначенную социальную цель, определенную программу действий, механизм финансирования, права и обязанности членов, иерархию, соотношение социальных ролей, координацию действий, отношения лидерства - подчинения. По значимости организации могут быть: международными, профильными, национальными и т.д. Количество включенных в них членов должно быть не менее 7 человек.

Объединения коллективных участников, которые действуют на основе совместно разработанных и принятых документов, регулирующих компетенцию и самостоятельность в рамках союза, называются союзами детских организаций. Они могут иметь различный статус: городской, районный, областной, региональный, межрегиональный, международный статусы. Могут охватывать различные территории и социальные группы детей и взрослых. Количество союзов детских организаций объединения коллективных участников должно быть более двух.

Объединения коллективных участников, действующих по Федеративному признаку, в рамках заранее оговоренных приоритетов, имеющих обычно выборный или назначенный представительный орган для представления их интересов в государстве, в целом, и обществе, в частности, называются федерациями детских организаций – (например «Совет»). Структура деятельности коллективных объединений зонтичная, сфера интересов не ограничена. Их статус различен: от городского до международного. Количество федеральных детских организаций объединения коллективных участников – более трех.

Ассоциации детских организаций – это объединения, близкие по ведущим направлениям деятельности. Они реализуют совместную программу, аккумулируют ресурсы для удовлетворения потребностей своих членов. Для того чтобы та или иная детская организация свободно функционировала, необходима регистрация или их деятельность должна осуществляться в рамках уже специально созданных зарегистрированных отделений организации. Разновидностями ассоциации могут быть школьные, межшкольные, студенческие, всероссийские, международные (например, ассоциация игровых клубов). Ассоциативные сообщества различаются по структуре и характеру выполняемой деятельности (например: лиги, коммуны, дружины, отряды). Лиги – это широкомасштабные профильные сообщества, основанием деятельности которых является принцип сотрудничества и развития определенных интересов личности (например: «Лига малой прессы»). Коммуна – это организация, управление и деятельность которой основана на свободных демократических началах при отсутствии стандартных задач поведения ее членов и социального контроля. Выборные или представительные органы в коммуне практически отсутствуют, решение принимается коллегиально. Дружина – это структурное подразделение скаутской, пионерской организации, объединяет в себе звенья,

отряды. Она может иметь собственное название, высший орган – пионерский, скаутский сбор. В дружине имеется специальная система поручений, действуют школы актива, проводимые вожатыми или инструкторами. Статус обычно школьный или межшкольный.

Отряд – это объединение детей до 25-35 человек в соответствии с потребностями и интересами, по составу могут быть сводными, разновозрастными, пионерскими.

Содержание деятельности ДОО определяется их целями. Поэтому нельзя говорить о том, что их содержание однообразно. Оно так же разнообразно, как разнообразны сегодня сами детские объединения. Кроме различий между вариантами деятельности ДОО, есть и общие черты. Общими чертами для всех ДОО является социальная, общественно-полезная направленность содержания деятельности.

В научной литературе существует три точки зрения на деятельность ДОО, они выражены в работах разных авторов. Так, С. Т. Шатский считает, что источником содержания деятельности детского объединения являются потребности и интересы детей, сама жизнь детей, наполненная игрой, потребностью двигаться, переживать. Социальный инстинкт – позднеобразующаяся сторона детской жизни. Но ребенок приходит к «весьма интересной и высокоразвитой форме социальной жизни». С.Т. Шатский выделяет следующие направления деятельности детских объединений: физический труд, игра, искусство и социальная жизнь детей [9].

Вторая точка зрения затрагивает источники содержания. Они должны быть нравственно ценными и необходимыми для приобщения детей к жизни в обществе. В. Кабуш пишет: «Гуманистический характер детских объединений требует новых подходов к содержанию их деятельности. Он должен строиться таким образом, чтобы формировать нравственные качества, такие, как: совесть, стыд, скромность, сочувствие, сострадание, порядочность, бескорыстие, любовь, ответственность за свои поступки и дела. Все вместе взятые, они определяют процесс духовного восхождения подростка к высшим человеческим ценностям. Отсюда формируются все виды деятельности детских общественных формирований – трудовая, эстетическая, умственная, социальная – должны быть пронизаны нравственностью» [4].

Приобщение к общечеловеческим ценностям возможно лишь в процессе социально-значимой деятельности. Основными ее направлениями могут быть: участие в развитии и укреплении родного края, помощь школе в решении стоящих перед ней задач, охрана памятников истории и культуры. Еще одна точка зрения на источники содержания деятельности ДОО принадлежит М. И. Рожкову и А. М. Волхову. Они определяют содержание деятельности ДОО, исходя из цели социализации ребенка. По мнению авторов, специфика детских объединений позволяет выделить такие проблемы, решение которых гарантирует ребенку возможность выбора личного пути. Среди них главное – подготовить детей к труду и жизни в новых как социальных, так и экономических условиях, к политической деятельности, сформировать культуру демократических отношений, подготовить к отношениям в духовной

сфере. Отсюда предлагаются такие направления в содержании деятельности, как участие детей в экономической деятельности, подготовка к участию в политической деятельности, формирование нравственных ценностей и освоение мировой и национальной культуры, социальная защита детей [6].

Таким образом, какими бы различными ни были взгляды на источники содержания деятельности детских общественных объединений, это всегда приобщение к культуре социальных отношений. Возможность принимать участие в общественной и политической жизни страны, города, района, школы, обществ, учет потребностей и интересов непосредственного окружения детей, а также потребностей и интересов каждого ребенка – это и есть главное условие работы ДОО.

Список литературы:

1. Американские просветители. Избранные произведения в двух томах. Т.2. — М.: Мысль, 1969.
2. Гегель Г.В.Ф. Философия права, - М.; Мысль, 1990.
3. Детское движение. Словарь-справочник. М.,2005
4. Кабуш В. Высшая ценность – ребенок/ТИМ. Спецвыпуск. С.21.
5. Лебедев Д. Детское общественное движение: испытание временем // Воспитание школьника. Теоретический и научно методический журнал. 2003. №3.С.53.
6. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации / И. И. Фришман, Л. В. Байбородова, А. М. Волхов, М. И. Рожков. М., 1999.С.45.
7. Тебе, вожатый! – Нижний Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2008. С.5
8. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях». М.,2006. С.1
9. Шацкий С. Т. Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т. 2. М., 2002.

References

1. Amerikanskiye prosvetiteli. Izbrannyye proizvedeniya v dvukh tomakh. T.2. — М.: Mysl. 1969.
2. Gegel G.V.F. Filosofiya prava. - М.; Mysl. 1990.
3. Detskoye dvizheniye. Slovar-spravochnik. M..2005
4. Kabush V. Vysshaya tsennost – rebenok/TIM. Spetsvypusk. S.21.
5. Lebedev D. Detskoye obshchestvennoye dvizheniye: ispytaniye vremenem // Vospitaniye shkolnika. Teoreticheskiy i nauchno metodicheskiy zhurnal. 2003. №3.S.53.
6. Raznotsvetnyy mir detstva: Detskiye obshchestvennyye organizatsii / I. I. Frishman. L. V. Bayborodova. A. M. Volkhov. M. I. Rozhkov. M.. 1999.S.45.
7. Tebe. vozhatyy! – Nizhniy Novgorod: izd-vo «Pedagogicheskiye tekhnologii». 2008.S.5
8. Federalnyy zakon RF «Ob obshchestvennykh obyedineniyakh». M..2006. S.1
9. Shatskiy S. T. Izbr. ped. soch.: V 2-kh t. T. 2. M.. 2002.