

### **Роль этики в системе современного образования**

*В статье рассмотрены роль и место этики в процессе образования. Исследуются особенности этического образования. Выделены основные цели и задачи этики в образовательном пространстве. В связи с духовным кризисом и упадком нравственности во всех слоях общества особое внимание уделяется процессу воспитания нравственной личности. Проанализированы аспекты взаимодействия образования и культуры. На основании чего делается вывод о влиянии этих двух систем на процесс формирования нравственной личности.*

**Ключевые слова:** *этика; мораль; нравственность; моральное сознание; нравственная личность; категории этики; трансформация системы образования; обучение; воспитание.*

**Zubova Marina,**

*Candidate of Philosophy, PhD department of logic, philosophy and  
methodology of Science,  
Orel State University*

### **Role of ethics in the system of modern education**

*The article discusses the role and place of ethics in education. Examines the features of ethical education. Main objectives and problems of ethics in educational space are allocated. In connection with the spiritual crisis and the decline of morality in all sectors of society, special attention is paid to the process of moral upbringing of the individual. Analyzed aspects of the interaction of education and culture. On what basis the conclusion about the influence of these two systems on the formation of moral personality.*

**Keywords:** *ethics; morals; morality; moral consciousness; moral personality; categories of ethics; transformation of an education system; training; education.*

Трансформация нравственности в рамках современного общества является одним из основных источников изменений в системе образования. В настоящее время следует уделять более пристальное внимание процессу внедрения этики как системы знаний в структуру образовательного процесса с целью повышения уровня культуры социальных отношений и общества в

целом. В условиях современного развития общества проблема формирования морального сознания личности является как никогда актуальной, поскольку именно в этот период закладываются ценности, служащие ориентирами в социальных взаимодействиях.

Происходящие сегодня ценностные и нравственные трансформации в системе общества, а также и в образовательной сфере отражены в Бухарестской декларации, посвященной проблемам этических ценностей и принципов высшего образования. Система современного образования постепенно превращается в «поставщика» образовательных услуг, удовлетворяющего потребности современного общества. В рамках декларации отражено стремление укоренить этические ценности и принципы в качестве обязательных элементов системы образования. Говоря о культуре общества, следует не забывать о морали и нравственности, ведь проблема этической компетентности – одна из актуальных. В связи с этим Декларация предлагает не забывать о потенциале этики и использовать ее в качестве составляющей в академической сфере.

Значение нравственных и ценностных компонентов в образовательной сфере так же, как и в других сферах общественной жизни, состоит в том, что они позволяют сохранять духовную целостность системы, так как деятельность современного социума проблематизирует те вопросы, которые ранее считались этически нейтральными. Нравственные ценности являются ядром культуры, утверждая область положительно значимого, и являются ориентиром для человеческой воли. Система ценностей, прежде всего, указывает человеку на цель и смысл его существования. Только благодаря наполненности системы образования этическим контекстом мы можем сохранить духовность и культуру в целом.

Одним из векторов модернизации современной системы образования является обновление содержательного элемента образования. Новая образовательная парадигма ориентирована на индивидуализм и предприимчивость, в отличие от предыдущей парадигмы, связанной с нравственными ценностями, опирающимися на семейную и религиозную традиционность. Цель современного образовательного процесса – это формирование человека не только интеллектуально развитого, но и, прежде всего, готового к жизненным испытаниям, толерантного, обладающего гибким мышлением и т.д.

Р.Г. Апресян в работе «Понятие общественной морали (опыт концептуализации)» говорит о том, что отказ от признания нормативного характера морали связан с увлеченностью индивидуализмом в этике и может повлечь за собой отказ от морали как таковой [1]. Следовательно, нормативность является одним из основополагающих свойств морали как регулятора общественных отношений. В результате перед современным обществом встает серьезная проблема, которую можно охарактеризовать как кризис воспроизводства морали, заключающийся в существовании «пробелов» в процессе продуцирования моральных норм и ценностей. Одним из продуктивных способов восполнения «пробелов» является включение в

образовательную систему нравственного элемента, который, помимо прочего, представляет собой инструмент формирования личности.

Преподавание этики в настоящее время приобретает особую актуальность, что, прежде всего, связано с повышением интереса к морально-нравственным проблемам современного общества. Ситуация морально-нравственного кризиса может быть разрешена только в том случае, если изменится образовательный процесс, поэтому процесс воспитания должен быть дополнен систематическим преподаванием этики. При этом важно уделять внимание нравственным взаимоотношениям на всех этапах обучения, чему и будет способствовать преподавание дисциплин этического характера.

При определении образовательных стратегий, необходимо акцентировать внимание на морально-нравственном компоненте, поскольку образовательный процесс предполагает развитие человека в нескольких направлениях, одно из которых касается духовного и нравственного развития личности. Другое направление определяет модель и характер отношений личности с обществом в различных аспектах, а также выявляет их нравственные основания. Следовательно, морально-нравственные основания современной системы образования помогут сформировать новую образовательную политику, направленную на разрешение современных моральных проблем.

Актуальность данной проблематики подтверждается и тем, что сегодня фактически нет таких механизмов воспитания нравственности, которые способствовали бы полноценному формированию подрастающего поколения, в связи с чем внедрение этики в образовательный процесс представляет собой способ воссоздания подобных механизмов, возрождающих духовность. Однако мало вводить курсы этической направленности, необходимо, чтобы все, что нас окружает, не умаляло их значимости. Поэтому речь должна идти о глубоких процессах в изменении образовательного пространства, повышения культуры преподавания и общения, и всей обстановки до того уровня интеллигентности, духовности и нравственности, который бы позволил сформировать у молодых людей моральное сознание. Цель преподавания дисциплин этической направленности не только в том, чтобы сформировать у учащихся способность к самостоятельному освоению морально-нравственных ценностей, но и в воспитании у молодого поколения нравственной установки, посредством обогащения духовно-нравственного мира.

В данном случае следует говорить не о полномасштабной корректировке действующих образовательных стандартов, а о частичном изменении содержания воспитательно-образовательного процесса. В процессе внедрения этики в систему образования происходит не только смена приоритетов, но и неизбежная трансформация прежде сформированной модели социального поведения. Сущность этики в системе образования сводится не только и не столько к получению знаний, сколько к трансформациям взаимоотношений посредством нравственности. Подобное обращение к морально-нравственным ценностям не должно быть прерогативой только этики: весь образовательный процесс должен быть пронизан категориями морального сознания; необходимо,

чтобы вся окружающая обстановка соответствовала идее морально-нравственного просвещения.

Обучение и воспитание должны представлять единый процесс формирования нравственной составляющей подрастающего поколения. Именно в подростковый период происходит теоретическая и практическая подготовка молодого поколения как будущего нашей страны. Сложность данной задачи обусловлена социальными противоречиями, существующими на современном этапе развития общества, когда такие установки, как прагматизм и эгоистичность, вступают в противоречие с традиционными нравственными ценностями. В такой ситуации молодое поколение оказывается не в состоянии отделить подлинные ценности от их псевдозаменителей.

Значительную роль в процессе реорганизации образовательной системы с помощью этики играют преподаватели. Именно они являются главными ориентирами в конструировании морального сознания на протяжении всего периода обучения, поскольку представляют собой своего рода образец для подражания. Воспитательная работа сегодня не всегда является неотъемлемой частью процесса образования. Большинство преподавателей относятся к процессу воспитания посредственно, не обращая внимания на морально-нравственный облик молодежи. Таким образом, молодежь чувствует вседозволенность по отношению к другим членам общества и своему поведению и не считает морально-нравственные регулятивы тем, на что стоит обращать свое внимание.

Следовательно, этика как элемент не только образовательного, но и воспитательного процесса должна запустить процесс внутренней детерминации ценностей подрастающего поколения и накопления личностного опыта. Одними из основных составляющих личностного опыта будут являться такие компоненты, как этический и аксиологический. Аксиологический компонент включает в себя общечеловеческие ценности, которые являются своеобразной областью личностного выбора и «присваиваются», обретая смысл. Этический компонент предполагает опыт реализации нравственного поведения: проявление милосердия, уважения, осознание собственного достоинства, переживание чувства совести. Полнота этих компонентов будет напрямую зависеть от содержания образовательного процесса и являться показателем личностного роста. Именно этика способствует непосредственному развитию этих компонентов и позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в организации и реализации всех видов деятельности, анализе и оценке полученных результатов, в том числе и нравственного саморазвития.

Немаловажным сопровождением преподавания этики является среда, которая окружает подрастающее поколение: ее духовно-нравственный аспект. Он реализуется при помощи гуманистических принципов и норм в процессе образовательной деятельности и выражается в системе отношений, создающих комфортную, высоконравственную атмосферу. Механизмом создания такой среды является разнообразная деятельность в образовательном пространстве: научно-исследовательская, культурно-досуговая, добровольческая и т.д. Таким образом, не только теоретические знания формируют нравственное сознание

молодого поколения, но и практические задачи, поставленные перед ними, активируют морально-нравственные аспекты социальных взаимоотношений.

Трансформация системы образования в плане морально-нравственного развития подрастающего поколения и изменившиеся социальные условия определяют новый взгляд на процесс взаимодействия культуры и образования. Здесь можно выделить различные аспекты взаимовлияния двух систем:

- культурное пространство учебных заведений;
- профессионально-педагогическая культура преподавателей;
- культура общения в образовательном процессе между преподавателем и обучающимся;
- воздействие социокультурного пространства на развитие подрастающего поколения [3].

Перечисленные выше аспекты взаимодействия культуры и образования определяют основные факторы развития нравственности. Нравственная культура учащихся включает в себя определенную степень развития морального сознания, поведения и деятельности, а также способность критически оценивать свои поступки и действия других людей. Понимание сущности и значения этического знания, нравственная «грамотность», правильные представления, суждения и убеждения, связанные с морально-нравственным восприятием окружающей действительности, наличие категорий морального сознания и способность на их основе верно оценивать все происходящее в социальном пространстве – выражают потребность и умение молодого поколения выстраивать свою жизнь в соответствии с постулатами морали и нравственности. Все эти компоненты определяют задачи и содержание этического воспитания подрастающего поколения посредством образовательного процесса.

Этика в системе образования предполагает целенаправленный процесс формирования морального сознания личности, способной с морально-нравственных позиций воспринимать, оценивать и утверждать в своей жизни и жизни общества приоритет чести и достоинства, доброты и справедливости. Следовательно, этика представляет собой систему, включенную в педагогическую деятельность, которая достаточно полно использует все объективные и субъективные возможности нравственного развития подрастающего поколения. Таким образом, роль этики в образовательном пространстве сводится к морально-нравственному формированию личности: формирование у учащихся способностей полноценного восприятия и правильного понимания морали и нравственности.

Задачи этики в образовательном процессе сводятся к следующему:

- повысить интерес учащихся к моральному и нравственному в социальных отношениях;
- формирование способности оценивать свои поступки, а также поступки других людей с точки зрения теоретической этики.

Таким образом, этика раскрывает природу нравственности, изучает наиболее общие принципы морально-нравственного поведения человека в обществе. Она выявляет структуру и функции морального сознания, помогая

обучающимся сформировать основные принципы, нормы и идеалы своей деятельности и поведения. Морально-нравственное отношение – это способность воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения добра и зла, чести и достоинства, долга и совести, свободы и ответственности, счастья, страдания, вызывая в человеке определенное восприятие и оценку происходящего вокруг.

Важное место в структуре морального сознания человека занимают нормы: они выступают как регуляторы любой деятельности человека. Этика в рамках образовательного процесса дает представление о морально-нравственных нормах, вооружая подрастающее поколение элементарным знанием о принципах их воплощения. В последующем подрастающее поколение, обладая знанием этики, сможет адекватно воспринимать и оценивать различные явления социума.

Нравственную личность как цель образовательного процесса можно охарактеризовать через такие понятия, как честность, милосердие, сострадание, совесть, сочувствие, доброта. Поэтому процесс преподавания этики связан с необходимостью внимательного и уважительного отношения к индивидуальным духовным ценностям обучающихся со стороны преподавателей. Все это направлено на создание условий для нравственного самосозидания подрастающего поколения под воздействием этических знаний. Неэффективность нравственного развития обучающихся, как правило, наблюдается, когда превалирует интеллектуальный аспект образовательного процесса и происходит недооценка нравственного аспекта. В то время как знакомство подрастающего поколения с этикой развивает у них моральное сознание, которое напрямую связано с социальной реальностью. Следовательно, говоря о включении этики в систему образования, необходимо опираться на понятие «нравственная культура» учащегося, которое включает в себя определенную степень развития морального сознания, поведения и деятельности, эмоционально-чувственную отзывчивость на доброе, справедливое, милосердное, а также способность критически оценивать свои поступки с точки зрения морали и нравственности. Категории этики будут определять задачи и содержание образовательного процесса подрастающего поколения.

Таким образом, в условиях духовного кризиса и упадка нравственности во всех слоях общества, в том числе и среди молодого поколения, развитие нравственной сферы должно являться приоритетным направлением образовательного процесса. Являясь фундаментальным свойством человека, нравственность интегрирует в себе потребность человека в стремлении к добру, свободе и справедливости. Воспитание нравственности требует педагогического воздействия и культивирования в личности обучаемого моральной ответственности.

## **Список литературы**

1. *Апресян Р.Г.* Понятие общественной морали (опыт концептуализации) [Текст] / Р.Г. Апресян // Вопросы философии. – 2006. - № 5. С. 3-17.
2. *Аниконова Т.Г.* Молодежные развлечения как проблема / Т.Г. Аниконова // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе православных и культурно-бытовых традиций (23 мая 2001): Вып. 3. – Белгород, 2001. – С. 10 -13.
3. *Арнольдov А.И.* Общество и культура: современный портрет / А.И. Арнольдov – М.: МГУКИ, 2007. – 112 с.

## References

1. *Apresyan R.G.* The Notion of public morality (the experience of conceptualization) [Text] / R.G. Apresyan // Questions of philosophy. – 2006. - No. 5. S. 3-17.
2. *Anikanova T.G.* Youth entertainment as a problem / T.G. Anikanova // Moral and Patriotic education of children and youth on the basis of Orthodox and cultural traditions (may 23, 2001): Vol. 3. – Belgorod, 2001. – P. 10 -13.
3. *Arnoldov A.I.* Society and culture: a contemporary portrait / Arnoldov A.I. – M.: MGUKI, 2007. – 112 p.