

М.: Новое литературное обозрение, 2010. 392 с.

Damasio, 2018 – *Damasio A. R.* The strange order of things: life, feeling, and the making of cultures. New York: Pantheon Books, 2018. 270 p.

Jantsch, 1980 – *Jantsch E.* The Self-Organizing Universe. Scientific and Human Implications of the Emerging Paradigm of Evolution. New York: Pergamon Press, 1980. 343 p.

Schöller et al., 2018 – *Schöller H. et al.* Personality development in psychotherapy: a synergetic model of state-trait dynamics / Cognitive Neurodynamics. 2018. № 12. P. 441–459.

**УДК 378**

**Пачина Н. Н.,**

*доктор психологических наук, доцент,  
Липецкий государственный технический университет*

**Федотов А. Р.,**

*аспирант по научной специальности «Политические институты,  
процессы, технологии»  
Липецкий государственный технический университет*

**Набоков Л. В.,**

*старший преподаватель кафедры уголовного и гражданского прав,  
Липецкий государственный технический университет*

**Королёва Е. В.,**

*доцент кафедры уголовного и гражданского права,  
Липецкий государственный технический университет*

**Детерминанты модернизации образовательной политики в эпоху  
современных вызовов**

**DOI: 10.33979/2587-7534-2025-1-103-118**

*Настоящая статья посвящена детерминантам модернизации образовательной политики в Российской Федерации. Дана характеристика детерминантам модернизации и изучены их виды. Такие факторы модернизации, как неэффективность Болонского процесса и недружественная политика ряда стран, вынуждают общество и государство вносить изменения в законодательные акты на федеральном и региональных уровнях с целью усиления позиции Российской Федерации на международной арене. Отечественная национальная идея, стремление сохранить свою историческую*

*преемственность, а также традиционные для российского общества ценности являются мотивацией для выработки новой стратегии в сфере образования.*

**Ключевые слова:** *высшее образование; образовательные политика; детерминанты; модернизация; Болонский процесс.*

**Pachina N. N.,**

*Doctor of Psychology, Associate Professor,  
Lipetsk State Technical University*

**Fedotov A. R.,**

*postgraduate student in the scientific specialty “Political institutions, processes, technologies”, Lipetsk State Technical University*

**Nabokov L. V.,**

*senior lecturer at the Department of Criminal and Civil Laws,  
Lipetsk State Technical University*

**Korolyova E. V.,**

*docent at the Department of Criminal and Civil Laws,  
Lipetsk State Technical University*

### **Determinants of modernization of educational policy in the era of modern challenges**

*This article is devoted to the determinants of the modernization of educational policy in the Russian Federation. The determinants are characterized and their types are studied. Modernization factors such as the ineffectiveness of the Bologna process and the unfriendly policies of a number of countries are forcing society and the state to make changes to legislative acts at the federal and regional levels in order to strengthen the position of the Russian Federation in the international arena. The domestic national idea, the desire to preserve its historical continuity, as well as traditional values for Russian society are the motivation for developing a new strategy in the field of education.*

**Keywords:** *higher education; educational policy; determinants; modernization; The Bologna Process.*

В современных условиях, когда Российская Федерация сталкивается с глобальными политическими, экономическими, социальными и духовными вызовами со стороны мирового сообщества в целом и ряда отдельных зарубежных стран, общество и государство вынуждено перестраивать отдельные социальные и экономические процессы, проходящие в нашем государстве.

Подобные изменения в настоящее время имеют место достаточно в большом спектре общественных отношений.

В частности, подвергается модернизации, в том числе, и образовательная политика Российской Федерации. Направления модернизации образования имеют различные аспекты, которые в последнее время только наращивают свою интенсивность. В этой связи актуальность выбранной темы не вызывает сомнения. Объектом настоящего исследования являются детерминанты модернизации отечественного образования. Предметом – факторы, механизмы, условия модернизации.

При проведении исследования применялись такие методы, как метод анализа, обобщения, классификации, опроса, анализа данных.

Модернизации образовательной политики уделялось немало внимания такими авторами, как М. С. Самохвалова, З. М. Тазбиева, А. В. Майстер, В. А. Малинин и рядом других.

Цель – исследовать детерминанты модернизации отечественного образования. Для достижения цели представляется необходимым решить ряд задач:

- дать характеристику детерминантам модернизации и изучить их виды;
- проанализировать факторы модернизации отечественного образования;
- выявить механизмы модернизации отечественного образования;
- изучить условия модернизации отечественного образования;
- произвести исследования факторов, механизмов и условий модернизации юридического образования на федеральном и региональном уровне.

Научная новизна исследования состоит в систематизации, классификации факторов модернизации отечественного образования, исследовании правового и внутриправового механизма модернизации, а также в анализе условий, в которых возможна модернизация образовательной политики.

Процесс получения образования в Российской Федерации имеет своей целью развитие личности и устойчивое развитие государства, на что справедливо указывает в своей работе С. В. Патаев [Патаев, 2023]. В настоящее время данному аспекту образовательного процесса уделяется все большее внимание. Это проявляется, в частности, в области внедрения новых учебных дисциплин на уровне школьного, среднего профессионального и высшего образования. Ряд новых учебных дисциплин в первую очередь направлен не на повышение уровня знаний слушателей (учеников, студентов), а на развитие их способности к самостоятельному мышлению, критическому оцениванию происходящих событий, формирование у молодого поколения ответственного отношения к истории государства и сохранению исторической правды.

Преобразования в области образовательной политики осуществляются в настоящее время или находятся на стадии разработки, связаны с определенными обстоятельствами, которые обусловили их необходимость и своевременность. Подобные «точки отправления», причины в научной литературе принято

именовать детерминантами. В связи с этим необходимо раскрыть понятие «детерминанты» и их типы. Понятие «детерминанты» находит свое отражение в ряде наук гуманитарного типа. В юридических науках, в частности, криминологии, под понятием «детерминанты» традиционно рассматривают конкретные причины (факторы), которые порождают явления, их обуславливают. В криминологии понятие «детерминанты» часто стоит в контексте «детерминанты преступности», т.е. что преступность порождается (определяется) какими-то явлениями, т.е. она детерминирована [Смыков, 2008].

В психологии понятие «детерминанты» применяют к социальному поведению личности – «это совокупность условий, факторов, предпосылок, свойств, определяющих средств его формирования и реализации» [Курс повышения квалификации, 2023].

В политологии также присутствует понятие «детерминанты». А. А. Горелов дает характеристику детерминантам как причинам процессов [Горелов, 2009]. Приведенные теоретические положения различных отраслей науки позволяют сформулировать общее понятие анализируемого явления. Понятие «детерминанты» означает свойства, явления и события, которые будут оказывать воздействие на определенные процессы, побуждая развитие и протекание этих процессов, исходя из условий. Вместе с тем в политологии рассматривают детерминанты политических процессов, понимая детерминанты как причины.

Отсюда можно сделать вывод, что во многих науках понятие «детерминанты» является схожим, и оно определяет причины и условия возникновения какой-либо ситуации или процесса. Каждый процесс имеет свои причины (детерминанты) и цели, на достижение которых он направлен.

Детерминанты, т.е. причины, делятся на формы и виды. По форме разделяют на жесткие и нежесткие детерминанты. Говоря о жестких детерминантах, науки гуманитарного цикла подразумевают, что каждое следствие имеет только одну причину. На этом утверждении базировалась концепция К. Маркса, который указывал, что общественно-экономические формации располагаются друг за другой в строгой последовательности: первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Такие процессы всегда приводят к тому, что они не останавливаются и не идут в обратном направлении, только набирая обороты, если только не произойдет коренных преобразований.

Позднее гуманитарные науки отошли от жесткой детерминации в пользу точки зрения о неоднозначной вероятностной детерминации (нежестких детерминантах). Неоднозначный детерминизм подразумевает то, что одно следствие может иметь ряд причин, а одна причина, наоборот, приводит к ряду следствий. Исходя из этого, наука дает лишь вероятностный прогноз, поскольку даже при схожих причинах сценарии протекания процесса могут быть совершенно различны. Точка зрения современной политологии состоит в том, что не существует единой дороги, по которой в своем развитии идут абсолютно все страны. Существуют различные возможности, исходя из реализации которых

возможен один вариант развития, на что обращает внимание в своей работе А. А. Горелов [Горелов, 2009].

Детерминанты разделяют по функциям на два типа. Первый тип – это детерминирующие члены с определенным значением объекта или субъекта. Второй тип, конкретно интересный для темы исследования, говорит об обстоятельствах и получил название «обстоятельственные детерминанты». К обстоятельствам относят место, время, причины, цели и т.п. [Шведова, 1980].

Значит, к обстоятельственным детерминантам можно отнести, в том числе, и факторы. В некоторых случаях факторы могут иметь решающую роль, выступать неким катализатором процессов, связанных с изменением существующих условий. В определенной степени это справедливо и для имеющей место в настоящее время модернизации образования. О необходимости изменения существующих подходов к образовательным процессам в научной литературе говорилось достаточно продолжительное время. При этом сторонники реформаций приводили ряд доводов в пользу своей позиции, однако существенных изменений ни в действующее законодательство, ни в иные регламентирующие акты не было внесено. В настоящее время ситуация существенно отличается, можно говорить о том, что процесс модернизации образования активизировался и наметились общие тенденции его проведения.

Факторы модернизации отечественного образования могут быть различны. Если брать общую теорию модернизации образования, обращает на себя внимание диссертационное исследование М. С. Самохваловой. В 2006 году она отмечала, что в Российской Федерации сложились определенные предпосылки для становления общества, основанного на знаниях. В силу этого процесс модернизации образования был затруднителен по ряду факторов: дисбаланса национальной инновационной системы, недостаточного финансового обеспечения науки и деятельности в сфере инноваций, отсутствия необходимой инфраструктуры, низкого темпа развития сектора экономики, а также слабых связей между наукой ВУЗа, научно-исследовательских институтов и экономических субъектов [Самохвалова, 2006].

Полагаем, на момент написания диссертационного исследования с автором следует согласиться. После трансформации отечественного общества и государства в конце XX века мы столкнулись с рядом вызовов, обусловленных недостаточным развитием экономики, науки и образования. В указанный период российское государство оказалось в условиях, определяющих необходимость реформирования образовательного процесса, в первую очередь высшего образования. В итоге был выбран путь присоединения к Болонской системе, предполагающей различные уровни высшего образования. В определенной степени данный путь мог обеспечить достижение задач о повышении уровня знаний населения и появления не прикладных специалистов в отдельных отраслях производства, но и создания условий для развития научных специальностей, появление научных специалистов как отдельного класса представителей отраслей науки. Еще одним фактором, послужившим переходу

на Болонскую систему образования, следует считать тенденцию к обеспечению возможности интеграции российского образования в мировые процессы.

Итоги применения выбранной в начале 2000-х гг. системы образования можно оценивать по-разному. Тем не менее, в условиях современной экономической ситуации, когда секторы экономики, науки и образования получили свое серьезное развитие, мы также столкнулись с новыми вызовами со стороны мирового сообщества в целом и ряда отдельных западных стран в частности. Ряд западных стран ввел санкции против Российской Федерации, на которые последовала реакция как со стороны общества, так и государства. Не лишилась внимания санкций и система образования в РФ.

Сложившаяся ситуация 24 февраля 2022 года была отдельно затронута Президентом Российской Федерации [В. В. Путин, 2023]. В своем выступлении Президент РФ акцентировал внимание на необходимости проведения реформ образования, в числе которых был назван возврат к высшему образованию уровня «специалитет». Также было уделено внимание необходимости развития патриотического воспитания обучающихся лиц, причем не только в рамках школьной программы, но и на уровне среднего и высшего образования. Ряд мер в настоящее время уже находятся на стадии своей активной реализации.

Можно сказать, что факторами модернизации отечественного образования на современном этапе стали:

- реакция со стороны коллективного запада на проведение СВО на систему образования и науки РФ;
- неэффективность Болонской системы, в которой РФ принимала участие;
- проведение национальной политики, направленной на укрепление общества и государства с точки зрения сохранения культурных ценностей, культурного наследия и национального достояния Отечества;
- необходимость повышения качества образования по ряду специальностей, а также разработка и внедрение образовательных программ, направленных на получение профессиональных навыков в тех сферах, которые в более ранние периоды реализовывались в зарубежных образовательных учреждениях.

Следует отметить, что причины назревших изменений в системе образования связаны не только с производственными процессами, вернее с подготовкой высококвалифицированных специалистов для них, но и рядом вызовов, связанных исключительно с научной сферой деятельности большинства представителей профессорско-преподавательского состава российских учебных заведений. В последние годы сформировались единые интегрированные системы научных данных, которые позволяли специалистам из разных областей обмениваться наработанными знаниями, знакомиться с позициями специалистов близких областей науки из зарубежных стран, формировать интернациональные группы для исследования различных научных вопросов.

Однако в настоящее время западные страны, стараясь нанести урон системе образования и науки Российской Федерации, приняли решение

«отключить» «научную» Россию от мировой науки. И. Ферапонтов указывает: «Российские научные организации и вузы потеряли доступ к одной из крупнейших в мире баз научных статей Web of Science, которой управляет компания Clarivate. О прекращении доступа сообщил телеграм-канал Russian Research, информацию об отключении подтвердил вице-президент РАН Алексей Хохлов. В середине марта Clarivate заявила, что прекращает всю коммерческую деятельность в России в связи с военными действиями российских войск в Украине» [Ферапонтов, 2022].

Web of Science – это одна из крупнейших интернет-платформ, которая объединяет в себя несколько баз данных с научными статьями по точным, естественным и гуманитарным наукам [Руководство по работе, 2023].

В сложившихся условиях российские ученые не могут использовать материалы указанной научной базы, тем не менее, это не является фактором, критически влияющим на международное научное сообщество. В настоящее время остается возможность проведения различных международных научных и научно-практических конференций, форумов и т.п. В данном случае взаимодействие исследователей осуществляется в непосредственном формате, а не по средствам технических составляющих. Кроме того, отключение доступа к базе Web of Science может иметь еще один положительный эффект. Такой фактор приведет к усилению позиции собственных наукометрических баз данных Российской Федерации либо к созданию новой, самодостаточной платформы, которой сможет пользоваться научное общество РФ, а также страны, солидарные с проводимой политикой.

Другим фактором, способствующим на современном этапе модернизации образования, является проявившаяся неэффективность Болонского процесса, в котором до недавнего времени участвовала Российская Федерация.

Болонский процесс – это движение, которое должно было быть направлено на создание Европейского пространства высшего образования. В 1999 году в г. Болонья (Италия) была подписана Болонская декларация. Болонский процесс подразумевает единую систему образования, которая направлена на общую систему образования в формате «3+2+3 ступеней». Целью Болонского процесса является, в том числе, международное сотрудничество и принятие единого стандарта образования для большинства стран мира.

Болонская система включает несколько уровней образования:

1 ступень – это широкая специализация бакалавриата, обучение в формате которой длится чаще всего четыре года.

2 ступень – магистратура – более узкая специализация, которая направлена на получение расширенных знаний по направлению, а, соответственно, по узкоспециализированным дисциплинам. Мировая практика применения системы магистратуры говорит о сроке обучения от одного до трех лет.

3 ступень – получение ученой степени, докторантура.

Следует отметить, что, несмотря на вступление России в систему Болонской системы обучения, это автоматически не привело к интеграции российского образования в мировые процессы. В частности, складывается

ситуация, когда получение степени доктора или кандидата наук в Российской Федерации не говорит о признании степени за рубежом по умолчанию.

Как указывалось выше, 21 февраля 2023 г. Президент РФ В. В. Путин предложил отказаться от Болонской системы в пользу традиционной системы высшего образования. Ряд экспертов ранее не раз говорил о том, что разделение высшего образования по принципу бакалавриат-магистратура не дает возможность получить необходимые для Российской Федерации умения, навыки и сформировать набор компетенций, который позволит выпускнику занять свое место на рынке труда [Владимир Путин, 2023]. В частности, ряд специальностей не может быть в достаточном объеме освоен студентами в рамках тех сроков обучения, которые действуют на уровне образования «бакалавриат». С этим обстоятельством можно связать сохранение специалитета по ряду специальностей и после перехода на Болонскую систему. Не решает указанную проблему и существование возможности получения образования на уровне магистратуры. Анализ положений ряда федеральных государственных образовательных стандартов по различным специальностям свидетельствует о том, что они направлены не столько на углубление уже полученных знаний по направлению подготовки, а развитие научных знаний в определенной области, т.е. подготовку научных работников. Однако реализация данной задачи осложняется еще одним фактором, существующим в настоящее время, – не всегда возможность поступления в магистратуру по определенному направлению подготовки обусловлена ранее полученным таким же или смежным образованием на уровне бакалавриата. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки Юриспруденция (уровень магистратура) не связаны возможность поступления в магистратуру с наличием ранее полученного юридического образования. В данных условиях достаточно сложно говорить о возможности углубления ранее полученных знаний по специальности, т.к. данная специальность может быть абсолютно иной.

Последний фактор, на который следует обратить внимание, – это проведение национальной политики, направленной на укрепление общества и государства с позиции сохранения культурных ценностей, культурного наследия и национального достояния Отечества. Так, 10-13 сентября 2023 г. на территории кампуса Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) в г. Владивосток проходил VIII Восточный экономический форум, на котором В. В. Путин заявил о необходимости работы по укреплению традиционных ценностей, в том числе религиозных, а также о повышении престижа материнства и отцовства [Путин призвал, 2023]. Еще 9 ноября 2022 г. был опубликован Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Об утверждении Основ, 2022].

В Указе отмечается: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской



идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [Об утверждении Основ, 2022].

В документе также указывается, что серьезную угрозу для традиционных ценностей представляет деятельность экстремистских и террористических организация, ряда СМИ, действия США, а также других недружественных иностранных государств.

Проанализировав факторы модернизации отечественного образования, более подробно следует остановиться на механизмах модернизации. Проанализировав мнение ученых, можно увидеть, что понятие «механизм модернизации» встречается как в политологии, так и в экономике. К примеру, Н. С. Чернецова в своей работе указывает на механизмы экономической модернизации:

– корпоративная политика / бизнес-политика – инвестиции в человеческий капитал; перевооружение техники; использование инновационных технологий, продукции и т.д.;

– региональная политика: региональная экономическая политика; региональная социальная политика; национальная политика – государственные расходы, налоги; технополисы и технопарки, субсидии из бюджета региона частичной процентной ставки и пр.

– государственная политика: экономическая, социальная, научно-техническая, образовательная и т.д. – модернизация законодательной базы, государственные расходы, налогообложение, ставка рефинансирования, эмиссия ценных бумаг и т.д. [Чернецова, 2015].

В. А. Черных и С. Ю. Ручкин предлагают взгляд на механизмы модернизации с точки зрения политологии: «Наиболее часто используемый механизм политической модернизации – заимствование (имитация) образцов. Обычно выделяют два типа имитации: имитация алгоритма, когда копируется механизм какого-либо процесса, включая его содержание или функциональную нагрузку (например, процесса взаимодействия трех ветвей власти); имитация результата или формы, другими словами, «симуляция» (например, провозглашение свободных и соревновательных выборов как принцип, то есть *de jure*, при их несвободном и несоревновательном характере *de facto* или создание трех ветвей власти без фактической реализации принципа разделения властей)» [Черных, 2014].

Исходя из данных точек зрения, применительно к модернизации отечественного образования изначально следует использовать правовой и

внутриправовой механизмы. Так как реализация комплекса действий, направленных на приведение объекта в актуальное состояние, невозможна без изменения законодательства.

Правовой механизм модернизации образования строится на изменении законодательной базы. 12 мая 2023 года был опубликован Указ Президента Российской Федерации № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». В 2023/2024 и 2025/2026 будет реализован пилотный проект, направленный на модернизацию отечественного образования. Из Указа следует, что будут установлены следующие уровни образования:

- базовое высшее образование;
- специализированное высшее образование;
- уровень профессионального образования – аспирантура;
- реализация на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки.

Срок освоения образовательной программы базового ВО будет составлять от 4 до 6 лет, специализированная программ магистратуры – от 1 до 3 лет, исходя из специальности, либо от конкретных квалификационных навыков.

Лица, которые уже имеют ВО в рамках специалитета, могут пройти подготовку по программе магистратуры, при этом прохождение такого обучения не будет означать получение второго образования.

Правовой механизм применим в национальной политике по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Ранее уже говорилось о целях и задачах национальной политики в связи с Указом Президента РФ [Об утверждении Основ, 2022]. Реализация данного процесса может обеспечиваться различными способами. Один из них – введение обязательных для изучения учебных дисциплин определенной направленности. Кроме того, в рамках подзаконных актов могут быть разработаны единые подходы к содержанию учебного материала и рабочих программ по базовым дисциплинам, имеющим решающее значение в рамках получения образования по определенному направлению. При этом в рамках рекомендованных подходов к преподаванию дисциплин должны закладываться предпосылки к реализации государственной национальной политики. Следует отметить, что определенные изменения в данной области уже существуют. В настоящее время взят курс на разработку единых подходов к преподаванию таких дисциплин, как «История России», «Основы российской государственности» и ряд других.

Внутриправовой механизм модернизации прямо не меняет действующее законодательство и не говорит о подготовке новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС). В рамках такого механизма возможно изменение образовательных программ высшего образования, но это не должно выходить за пределы установленных ФГОС (к примеру, 40.03.01 «Юриспруденция», 40.04.01 «Юриспруденция»). Полагаем, условия модернизации отечественного образования – это та ситуация внутри общества и государства, которая

мотивирует органы законодательной и исполнительной власти начать незамедлительно действовать в интересах многонационального народа Российской Федерации.

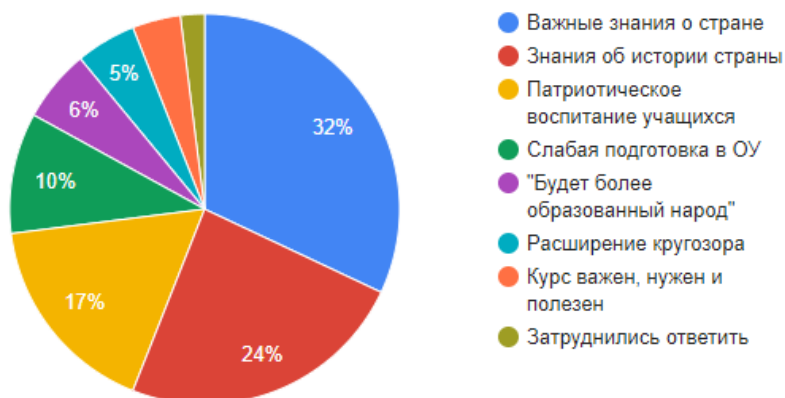
После начала СВО, а также после реакции на нее со стороны ряда зарубежных стран, наше общество полностью поддержало проводимую политику Российской Федерации.

С 1 сентября 2023 года в высших учебных заведениях Российской Федерации начали преподавать спецкурс «Основы Российской государственности». «Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности. Курс призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины» [С 1 сентября, 2023].

Уже 20 сентября 2023 года Всероссийский центр исследования общественного мнения (далее – ВЦИОМ) опубликовал результаты опроса о том, как граждане относятся к новому специальному курсу. 68% наших граждан выразили мнение, что данный курс очень нужен в российских вузах. 32% их них сказали, что им очень пригодятся знания об их стране, 24% – что необходимы знания об истории государства. 17% опрошенных заявили, что курс повысит чувство патриотизма у обучающихся.

«Молодые люди 18-24 лет чаще других поколений считают, что молодежь должна знать о своей стране (42% vs. 28-35% в других возрастных группах), однако о важности изучения истории они говорят в 4-6 раз реже (18-24 лет — 5% vs. 19-29% среди 25-летних и старше)».

Полезность от введения учебного предмета видится им в первую очередь в получении дополнительных знаний о своей стране и ее истории (32% и 24% соответственно среди назвавших курс нужным). Результаты проведенного опроса можно представить в виде следующей диаграммы [Можно ли научить государственности, 2023].



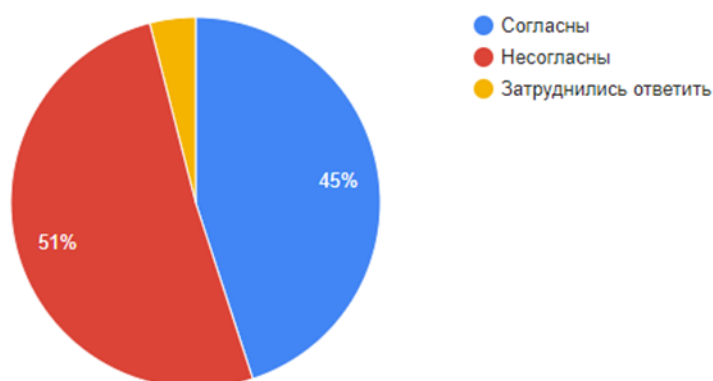
### Рисунок 1. Результаты опроса ВЦИОМ о мнении о специальном курсе

Результаты приведенного опроса указывают на то, что цели введения новой дисциплины в определенной степени совпадают с теми задачами, которые были обозначены Президентом РФ в рамках ежегодного выступления и в Указе Президента Российской Федерации № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Данное обстоятельство говорит о том, что общественное мнение, особенно на стадии своего «переформатирования», оказывается немаловажным фактором, влияющим на реформирование образования. Дисциплина «Основы Российской государственности» только начала реализовываться в вузах страны, в связи с чем общественное мнение не может основываться на уже полученных результатах ее введения. Результаты социологического опроса скорее в большей степени являются отражением тех целей и задач, которые население нашего государства хотело бы видеть в качестве итогового результата освоения данной учебной дисциплины. Таким образом, полученные результаты как бы являются запросом от населения и должны быть реализованы в рамках образовательного процесса.

Другой опрос, который ВЦИОМ опубликовал 25 января 2023 года, посвящен престижу высшего образования в РФ.

«Суждение о том, что значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь, воспринимается россиянами неоднозначно, опрошенные разделились на две примерно равные группы. Согласных с этим утверждением 45%, а несогласных – 51%» [Высшее образование, 2023].

#### **Согласны ли вы, что значимость высшего образования переоценена?**



### Рисунок 2. Результаты опроса ВЦИОМ о ценности высшего образования

Приведенное исследование указывает на то, что в настоящее время падает престиж высшего образования как необходимого фактора для получения профессиональных навыков, оно скорее выступает одним из аспектов, влияющих на последующее трудоустройство.

По результатам этих опросов можно сделать вывод, что ключевые условия модернизации – это побудительное настроение общества, которое полностью

поддерживает отказ от западных моральных принципов и устоев в пользу традиционных для нашего общества.

В условиях стремления к модернизации образовательной политики, а также запуске вышеупомянутого пилотного проекта по изменению уровней образования, специальность и направление «Юриспруденция» не осталось в стороне. В настоящее время система юридического образования представлена преимущественно бакалавриатом и магистратурой. Реализация данных программ обучения осуществляется на основании двух подзаконных актов – Приказ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» и Приказ от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

В рамках реализации программ юридического образования необходимо остановиться на еще одном направлении модернизации современного образования. В настоящее время взята тенденция на развитие непрерывности образования. В первую очередь, это реализуется путем предоставления возможности обучающимся освоить все уровни образования в стенах одного учебного заведения. Большинство вузов в настоящее время предоставляют возможность получить образование уровня среднего профессионального образования, высшего образования уровня бакалавриат и высшего образования уровня магистратура. Данное обстоятельство оказывает положительное влияние на процесс обучения, т.к. студент оказывается в едином академическом пространстве, не требующем при смене уровня образования адаптироваться к новым подходам к обучению. В определенной степени непрерывность образования начинает реализовываться на уровне школьного образования. Так, в школах обучение в старших классах осуществляется в рамках определенных профилей, что позволяет обучающимся более углубленно изучить те дисциплины, которые будут им необходимы при поступлении в высшее учебное заведение, что позволяет сосредоточиться школьникам на получение знаний именно по выбранным направлениям. Следует отметить, что в настоящее время выбранный профиль образования в старших классах не связан с теми дисциплинами, по которым школьник решит сдавать единый государственный экзамен, что является оправданным с учетом отсутствия у большинства школьников данного возраста точного представления о своей будущей профессиональной судьбе.

С учетом указанных грядущих изменений в современной системе образования, которые были определены в ряде нормативных актов, указанные аспекты могут потерять свою актуальность. Тем не менее, определенные факторы имеют значение учесть при разработке новой правовой базы, что позволит учесть те отрицательные или спорные моменты, которые существуют на современном этапе и выявлены в рамках практической реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Представляется, что модернизация отечественного юридического образования на федеральном уровне будет проходить после анализа запуска вышеупомянутого пилотного проекта по изменению уровней образования.

Один из регионов, который принимает участие в пилотном проекте с направлением «Юриспруденция» – это Национальный исследовательский Томский государственный университет (далее – ТГУ). Особенностью программы, согласно данным с официального сайта ТГУ, является изменение срока обучения. Студенты будут также изучать дисциплины, исходя из выбранной специализации, новая программа позволит сформировать индивидуальную траекторию обучения. После окончания четвертого курса студенты также будут сдавать государственный экзамен. Пятый год обучения представляет собой углубленную практическую подготовку на площадке университета, в исследовательской лаборатории либо на площадке партнера [ТГУ в пилотном проекте, 2023].

Подводя итог исследованию, можно сделать определенные выводы. Детерминанты модернизации отечественного образования – это явления и события, которые будут способствовать приведению объекта, т.е. образования, в его новое качественное состояние. К видам детерминант относят место, причины, цели, и т.д. Ключевой причиной модернизации отечественного образования является стремление Российской Федерации к трансформации сектора экономики в такое состояние, при котором Российская Федерация будет полностью независима во всех сферах жизни общества и государства от зарубежных стран.

К обстоятельным детерминантам можно отнести еще и факторы. Ключевые факторы модернизации отечественного образования – это показавшая себя неэффективной Болонская система, а также национальная политика Российской Федерации, направленная на сохранение и продвижение культурных ценностей, являющихся традиционными для нашего общества: институт семьи, институт брака, отношение к религии и т.п.

Важнейшим из условий, при которых происходит модернизация образования, является отношение со стороны общества и полное поддержание проводимой национальной политики Российской Федерации, в связи с рядом действий недружественных стран по отношению к нашему государству.

Модернизация юридического образования на федеральном уровне связана с запуском пилотного проекта об изменении уровней образования. В 2023 году в пилотном проекте уже принимают участие шесть образовательных организаций, в частности Томский государственный институт, который реализует программу подготовки по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в пятилетний срок.

Весь комплекс действий, направленных на усиление позиций Российской Федерации на мировой арене, и особенно отказ от западных систем, в частности, Болонской системы образования, даст возможность нашему государству быть самодостаточным и не претерпевать каких-либо затруднений от тех или иных действий зарубежных государств.

## Список литературы

В. В. Путин, 2023 – В. В. Путин объявил о начале Специальной военной операции по защите жителей Донбасса. Путин объявил о специальной военной операции в Донбассе / Портал RBC.ru. URL: <https://www.rbc.ru/politics/24/02/2022/6216f2859a79474c63d4019b> (дата обращения: 07.11.2023).

Владимир Путин, 2023 – Владимир Путин предложил отказаться от Болонской системы образования / Портал «Первый канал». URL: <https://www.1tv.ru/news/2023-02-21/447785-vladimir-putin-predlozhit-otkazatsya-ot-bolonskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 07.11.2023).

Высшее образование, 2023 – Высшее образование: неожиданный ренессанс? / Портал «ВЦИОМ Новости». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans> (дата обращения: 07.11.2023).

Курс повышения квалификации, 2023 – Курс повышения квалификации / профессиональной переподготовки «Социальная педагогика и психология» / автор-составитель Д. А. Голодок. URL: [https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/spp/lekcyu\\_modul\\_3\\_vopros\\_1.PDF](https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/spp/lekcyu_modul_3_vopros_1.PDF) (дата обращения: 01.11.2023).

Можно ли научить государственности, 2023 – Можно ли научить государственности? / Портал "ВЦИОМ Новости". URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mozhno-li-nauchit-gosudarstvennosti> (дата обращения: 07.11.2023).

Об утверждении Основ, 2022 – Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 // СПС КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/24f1a051389c864bb9c7af53538a2a674b0a5416/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/24f1a051389c864bb9c7af53538a2a674b0a5416/) (дата обращения: 07.11.2023).

Патаев, 2023 – *Патаев С. В.* Модернизация образования в России: ключевые направления / С.В. Патаев // Вопросы студенческой науки. 2023. № 1. С. 258-262.

Горелов, 2009 – *Горелов А. А.* Политология в вопросах и ответах: учебное пособие / А. А. Горелов. М.: Эксмо, 2009. 256 с.

Путин призвал, 2023 – Путин призвал укреплять традиционные ценности в России / Портал «РИА Новости». URL: <https://ria.ru/20230912/tsennosti-1895771716.html> (дата обращения: 07.11.2023).

Руководство по работе, 2023 – Руководство по работе с Web of Science. URL: [https://kpfu.ru/docs/F1467253344/rukovodstvo\\_WoS.pdf](https://kpfu.ru/docs/F1467253344/rukovodstvo_WoS.pdf) (дата обращения: 07.11.2023).

Шведова, 1980 – *Шведова Н. Ю.* Русская грамматика. Том II. Синтаксис / под редакцией Н. Ю. Шведовой. М. : Наука, 1980. 714 с.

Самохвалова, 2006 – *Самохвалова М. С.* Факторы и механизмы модернизации высшего образования в России: автореф. дисс... канд. соц. наук. Москва, 2006. 24 с.

Смыков, 2008 – *Смыков С. И.* Детерминанты преступности, связанной с оборотом контрафактной продукции / С. И. Смыков // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2008. № 1. С. 72-77.

С 1 сентября, 2023 – С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения: 07.11.2023).

ТГУ в пилотном проекте, 2023 – ТГУ в пилотном проекте по совершенствованию системы высшего образования / Официальный сайт Национального исследовательского Томского государственного университета. URL: <https://abiturient.tsu.ru/ru/content/pilot-basic-and-specialized-higher-education-TSU> (дата обращения: 03.04.2024).

Ферапонтов, 2022 – *Ферапонтов И.* Российские организации отключили от базы научных статей Web of Science / И. Ферапонтов / Портал N+1. URL: <https://nplus1.ru/news/2022/05/04/wos> (дата обращения: 07.11.2023).

Чернецова, 2015 – *Чернецова Н. С.* Модернизация экономической системы: факторы, уровни, механизмы, инструменты / Н. С. Чернецова // Международный научный журнал «Символ науки». 2015. № 11. С. 183-186.

Черных, 2014 – *Черных В. А.* Политология : учебное пособие / Черных В. А., Ручкин С. Ю.. Москва : Российская таможенная академия, 2014. 338 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/69508.html> (дата обращения: 07.11.2023).

**УДК 101.1:355.02**

**Ковалев А. А.,**

*кандидат политических наук, доцент,  
доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
Северо-Западный институт управления РАНХиГС*

**Ментальная безопасность в эпоху войн нового типа: этические вызовы и угрозы**

**DOI: 10.33979/2587-7534-2025-1-118-127**

*В статье рассматриваются ментальная безопасность и этические аспекты войн нового типа, характеризующихся использованием информационных, кибернетических и психологических средств. Анализируются изменения традиционной этики войны, влияние новых форм конфликтов на общественное сознание и необходимость пересмотра подходов к защите психического благополучия. Особое внимание уделено вопросам защиты*